

**КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ
ПО ИНФОРМАТИКЕ С УЧЕТОМ ОПЫТА МЕЖДУНОРОДНОГО
БАКАЛАВРИАТА
(IV)**

Материал подготовили:

Учителя информатики кафедры Математики и информатики.

Мергенбаев А.А., Кошкинбаева Б.С.

В пособии рассматриваются теоретические и практические аспекты критериального подхода к оцениванию учебных достижений учащихся по Информатике. На теоретическом уровне рассмотрены понятия формирующее и констатирующее оценивание, общие критерии оценивания достижений учащихся по информатике для 7-10 классов, виды работ по критериям, критериальная шкала оценивания, шкала перевода в оценку. На практическом уровне критериальное оценивание представлено как технология формирования учебно-познавательной компетентности учащихся, также представлены практические разработки технологии критериального оценивания.

Адресовано учителям школ Республики Казахстан.

ПРЕДИСЛОВИЕ

- Критерии оценки по предмету являются предметными образовательными целями, которые при переводе на язык характеристик ученика дают портрет идеально обученного человека.
- Критерии расшифровываются показателями, в которых (для каждой конкретной работы) дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания, а оценивание по любому показателю – это определение степени приближения ученика к данной цели.
- При грамотном проектировании показателей учащийся может самостоятельно оценить качество своей работы, что, в свою очередь, стимулирует его для достижения более высокого результата.
- Каждая работа оценивается по ряду критериев и инструкций к ним. Критерии и инструкции вырабатываются в ходе общественного договора.
- Критериальное оценивание выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неудачах. При этом даже самые неудовлетворительные результаты промежуточной работы воспринимаются учеником лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов.

Система критериального оценивания учащихся включает в себя формирующее (formative) и констатирующее (summative) оценивание. Детальное описание оценивания приведено в «Политике оценивания» Назарбаев Интеллектуальной школы города Астаны.

Формирующее (текущее оценивание) - оценивание, предназначенное для получения информации, способствующей улучшению процесса преподавания и обучения.

Констатирующее (итоговое оценивание) - оценивание работы студента по завершении учебного года или главы, но не менее 3 работ за четверть/полугодие.

**Общие критерии оценивания достижений учащихся
по предмету «Информатика»**

(7-10 класс)

Критерии		Максимальный уровень достижений учащегося
A	Знание и понимание	3
B	Исследование	4
C	Анализ	4
D	Планирование	4
E	Создание продукта	5
Итого		20

Учащиеся должны научиться
Критерии А «Знание и понимание»
Узнавать необходимую информацию в тексте;
Воспроизводить и объяснять полученную информацию;
Анализировать информацию;
«Переводить» информацию на технический (компьютерный) язык;
Иметь представление о сущности и роли информации в современном обществе;
Приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека;
Ориентируется в различных формах представления информации;
Критерии В «Исследование»
Определять проблему и выдвигать гипотезу, ставить цель исследования, делать выводы в сфере IT;
Определять методы и способы исследования;

Правильно подбирает необходимую информацию;
Находить дополнительную информацию и самостоятельно применять ее для реализации поставленных перед ним учебных целей;
Представлять результаты исследования в различных формах;
Критерии С «Анализ»
Анализировать соответствие продукта техническому заданию;
Проверять самостоятельно эффективность продукта на предмет эргономичности, ресурсоемкости;
Определять каким образом создан продукт;
Оценивать свой продукт согласно дизайн-спецификации;
Учащийся может рекомендовать свои предложения по дальнейшему совершенствованию конечного продукта;
Подвести итоги анализа в различных формах;
Критерии D «Планирование»
Составлять план решения проблемы (с использованием ресурсов и времени), самостоятельно его описывать;
Эффективно планировать и организовывать собственную творческую деятельность;
Критерии E «Создание продукта»
Соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
Рационально использовать возможности программных средств;
Выполнять работу по плану и в указанный срок;
Правильно собрать и записать данные;
Разрабатывать несколько возможных вариантов продукта;
Решать задачи на компьютере и составлять анализ полученных результатов;
Умеет свободно использовать новые информационные технологии для пополнения собственных знаний и решения задач;
Создание конечного продукта соответствующего качества.

В соответствии с выделенными критериями, целями и задачами предметного блока оценивание производится по следующей критериальной шкале:

Виды работ по критериям

Критерии	Вид работы	Что оценивается
<p>Критерии А «Знание и понимание» Критерии С «Анализ»</p>	<p>Тесты, контрольные работы, устный опрос</p>	<p>Знание и понимание учебного материала. Нахождение необходимой информации в тексте, воспроизведение и объяснение полученной информации, анализ информации. Использование простых жизненных примеров передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, свободное ориентирование в различных формах представления информации.</p>
<p>Критерии В «Исследование»</p>	<p>Проектная деятельность, практическая работа,</p>	<p>Определение проблемы и выдвижение гипотезы, постановка цели исследования, написание выводов в сфере ИТ, Определение методов и способов исследования, правильный подбор необходимой информации, представление результатов исследования в различных формах.</p>
<p>Критерии С «Анализ»</p>	<p>творческая работа</p>	<p>Анализ соответствия продукта техническому заданию, самопроверка эффективности продукта на предмет эргономичности, ресурсоемкости, оценка</p>

		продукта согласно дизайн-спецификации, подведение итогов анализа в различных формах.
Критерии D «Планирование»		Составление плана решения проблемы (с использованием ресурсов и времени), самостоятельность его описания; Эффективность планирования и организации собственной творческой деятельности.
Критерии E «Создание продукта»		Соблюдение правил техники безопасности в компьютерном классе, рациональное использование возможности программных средств, выполнение работы по плану и в указанный срок, правильный сбор и запись данных, разработка нескольких вариантов продукта, решение задач на компьютере и составление анализа полученных результатов. Умение свободно использовать новые информационные технологии для пополнения собственных знаний и решения задач. Создание конечного продукта соответствующего качества.

Критериальная шкала оценивания

Критерии	Уровень достижения учащихся	Дескрипторы
A (max 3)	0	Учащийся не достиг ни одного из уровней,

		перечисленных ниже;
	1	Учащийся демонстрирует достаточные практические навыки, узнает необходимую информацию в тексте, воспроизводит и объясняет полученную информацию;
	2	Учащийся узнает необходимую информацию в тексте, воспроизводит и объясняет научные идеи и понятия и применяет знание для решения проблем в знакомых и незнакомых ситуациях, анализирует информацию;
	3	Учащийся узнает необходимую информацию в тексте, воспроизводит и объясняет полученную информацию, анализирует информацию, «переводит» информацию на технический (компьютерный) язык, имеет представление о сущности и роли информации в современном обществе, приводит простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, ориентируется в различных формах представления информации;
В(мах 4)	0	Учащийся не достиг ни одного из уровней, перечисленных ниже;
	1-2	Учащийся выявляет проблему, оценивая ее важность, объясняет способы ее решения, подбирает необходимую информацию;
	3	Учащийся выявляет проблему, оценивая ее важность, объясняет способы ее решения, правильно подбирает необходимую информацию, оборудование.
	4	Учащийся определяет проблему и выдвигает гипотезу, ставит цели исследования, делает выводы в

		сфере IT, определяет методы и способы исследования, правильно подбирает необходимую информацию, находит дополнительную информацию и самостоятельно применяет ее для реализации поставленных перед ним учебных целей, представляет результаты исследования в различных формах;
С (маx 4)	0	Учащийся не достиг ни одного из уровней, перечисленных ниже;
	1	Проект содержит некоторый самоанализ в соответствии с целью и вниманием на выбранных областях исследования. Личная мысль в большинстве своем поддерживается аргументами и доказательством/фактами;
	2	Проект содержит важный самоанализ в соответствии с целью и вниманием на выбранных областях исследования. Учащийся в основном своем поддерживает личную мысль аргументами и доказательством/фактами. Однако некоторые возможности для анализа не используются;
	3	Проект четко показывает глубину самоанализа и живость собственных идей и видения учащегося. Учащийся постоянно поддерживает собственное мнение по теме аргументами и фактами;
	4	Ученик анализирует соответствие продукта техническому заданию, проверяет самостоятельно эффективность продукта на предмет эргономичности, ресурсоемкости, определяет каким образом создан продукт, оценивает свой продукт согласно дизайн-

		спецификации, рекомендует свои предложения по дальнейшему совершенствованию конечного продукта; подводит итоги анализа в различных формах;
D (маx 4)	0	Учащийся не достиг ни одного из уровней, перечисленных ниже;
	1-2	Учащийся самостоятельно планирует свою деятельность, самостоятельно описывает план решения проблемы (включая использование ресурсов и времени);
	3	Ученик составляет план решения проблемы (с использованием ресурсов и времени), самостоятельно его описывает, планирует и организывает собственную творческую деятельность;
	4	Учащийся самостоятельно планирует свою деятельность, самостоятельно описывает план решения проблемы (включая использование ресурсов и времени), использует ряд средств и технологий в целях планирования дальнейшей работы;
E(маx 5)	0	Учащийся не достиг ни одного из уровней, перечисленных ниже;
	1	Соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютером, использует технику и оборудование;
	2	Соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютером, правильно использует технику и оборудование, принимает участие в практической работе;
	3	Учащийся компетентно использует технику и

		оборудование, следует плану, создает конечный продукт с необходимыми требованиями, пользуется предложенным инструментарием.
	4	Учащийся компетентно использует технику и оборудование, следует плану, создает конечный продукт с необходимыми требованиями, пользуется предложенным инструментарием, создает продукт;
	5	Ученик соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютером, рационально использует возможности программных средств, выполняет работу по плану и в указанный срок, правильно собирает и записывает данные, разрабатывает несколько возможных вариантов продукта, решает задачи на компьютере и составляет анализ полученных результатов, умеет свободно использовать новые информационные технологии для пополнения собственных знаний и решения задач, создает конечный продукт соответствующего качества.



Общий уровень достижений учащегося переводится в отметку по следующей шкале:

	Критерии	Оценки	Сумма баллов	%
Итоговый тест	А – 0-3 балла	«2»	7-0	49%-0%
		«3»	14-8	66%-50%
		«4»	21-15	83%-67%
		«5»	30-22	100%-84%

	Критерии	Оценки	Сумма баллов	%
Практическая работа и творческий проект	В- 0-4 баллов	«2»	3-0	49%-0%
	D- 0-4 баллов	«3»	6-4	66%-50%
	E- 0-5 баллов	«4»	10-7	83%-67%
		«5»	13-11	100%-84%
	С – 0-4 балла			

ПРИЛОЖЕНИЕ

7 класс

	Творческий проект «Школьный буклет»	
	Учитель:	
	Предмет:	

Автор(ы): _____

Выбранная тематика: _____

Требования к созданию буклета

1.	Ученик планирует свою деятельность, самостоятельно описывает план решения проблемы (включая использование ресурсов и времени)
2.	Ученик находит дополнительную информацию и самостоятельно применяет ее для реализации поставленных перед ним учебных целей
3.	Ученик творчески выполняет работу
4.	В работе ученик использует 2 или более графических изображения
5.	Цветовое решение выполнено эстетически
6.	Используется фактическая информация. Правильная грамматика
7.	Идеи полностью описаны и раскрыты.

Критерии		Максимальный уровень достижений учащегося
B	Исследование	4
D	Планирование	4
E	Создание продукта	5
Итого		13

Творческий проект	Критерии	Оценки	Сумма баллов	%
	B- 4 баллов	«2»	3-0	49%-0%
	D- 4баллов	«3»	6-4	66%-50%



	E- 5баллов	«4»	10-7	83%-67%
		«5»	13-11	100%-84%

Критерии	Уровень достижения учащихся	Дескрипторы
В(мах 4)	0	Учащийся не достиг ни одного из уровней, перечисленных ниже;
	1-2	Учащийся выявляет проблему, оценивая ее важность, объясняет способы ее решения, подбирает необходимую информацию;
	3	Учащийся выявляет проблему, оценивая ее важность, объясняет способы ее решения, правильно подбирает необходимую информацию, оборудование.
	4	Учащийся определяет проблему и выдвигает гипотезу, ставит цели исследования, делает выводы в сфере ИКТ, определяет методы и способы исследования, правильно подбирает необходимую информацию, находит дополнительную информацию и самостоятельно применяет ее для реализации поставленных перед ним учебных целей, представляет результаты исследования в различных формах;
D (мах 4)	0	Учащийся не достиг ни одного из уровней, перечисленных ниже;
	1-2	Учащийся самостоятельно планирует свою деятельность, самостоятельно описывает план решения проблемы (включая использование ресурсов и времени);
	3	Ученик составляет план решения проблемы (с использованием ресурсов и времени), самостоятельно его описывает, планирует и организывает собственную творческую деятельность;
	4	Учащийся самостоятельно планирует свою деятельность, самостоятельно описывает план решения проблемы (включая использование ресурсов и времени), использует ряд средств и технологий в целях планирования дальнейшей работы;
Е(мах 5)	0	Учащийся не достиг ни одного из уровней, перечисленных ниже;
	1	Соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютером, использует технику и оборудование;
	2	Соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютером, правильно использует технику и оборудование, принимает участие в практической работе;

	3	Учащийся компетентно использует технику и оборудование, следует плану, создает конечный продукт с необходимыми требованиями, пользуется предложенным инструментарием.
	4	Учащийся компетентно использует технику и оборудование, следует плану, создает конечный продукт с необходимыми требованиями, пользуется предложенным инструментарием, создает продукт;
	5	Ученик соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютером, рационально использует возможности программных средств, выполняет работу по плану и в указанный срок, правильно собирает и записывает данные, разрабатывать несколько возможных вариантов продукта, решает задачи на компьютере и составляет анализ полученных результатов, умеет свободно использовать новые информационные технологии для пополнения собственных знаний и решения задач, создает конечный продукт соответствующего качества.

Комментарий: _____

Окончательная оценка: _____

	Творческий проект «Podcast»	
	Учитель:	
	Предмет:	

Автор(ы): _____

Выбранная тематика: _____

Требования к созданию Podcast

1.	ПЛАНИРОВАНИЕ. Самостоятельное составление плана решения проблемы (с использованием ресурсов и времени).
2.	ИССЛЕДОВАНИЕ. Определение проблемы и выдвижение гипотезы, постановка цели исследования, написание выводов в сфере IT, правильный подбор необходимой информации.
3.	СОДЕРЖАНИЕ. Подкаст должен содержать ИНФОРМАЦИЮ. Именно из-за неё пользователи стремятся в Интернет. Чем больше интересной информации, тем легче собрать большую аудиторию его посетителей. Хороший пример такого подхода - это информационные ресурсы, содержащие большое количество материалов определённой тематики. <ul style="list-style-type: none"> • Новости • Культура • Спорт • Технологии • Семья • Здоровье • Политика
4.	ОФОРМЛЕНИЕ. Первое, с чего начинают оценку Подкаста, это его начало вид, а уже потом делают выводы, изучая содержимое. Подкаст - лицо Интернет ресурса, и по качеству оформления будут судить о вас. Кроме аккуратного исполнения, есть технические тонкости, например – качество записи звука, четкость речи, эстетическая ценность, креатив, правильно подобранная музыка. Плюс, <u>немного психологии</u> - правильное ассоциативное восприятие, в соответствии с тематикой Подкаста. Часто, этот вопрос имеет большее значение, чем кажется на первый взгляд.
5.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ Голосовой записи
6.	ГРАММАТИКА И СТИЛЬ В ПОДКАСТЕ. Ошибки, опечатки и плохая литературная стилистика в тексте - не допустимы в хорошем Подкасте.
7.	АВТОРСКИЕ ПРАВА. Подкаст, использующий чужие материалы, не

вызывает одобрения. Всегда согласовывайте с авторами своё желание разместить у себя в Подкасте понравившийся материал. Обычно, не бывает возражений, если указывается источник, автор и проставлена ссылка на его ресурс. Но, в любом случае, спрашивайте разрешение на использование и помните, что существует закон об авторских правах.

Критерии		Максимальный уровень достижений учащегося
B	Исследование	4
D	Планирование	4
E	Создание продукта	5
Итого		13



Творческий проект	Критерии	Оценки	Сумма баллов	%
	B- 4 баллов D- 4баллов E- 5баллов	«2»	3-0	49%-0%
		«3»	6-4	66%-50%
		«4»	10-7	83%-67%
		«5»	13-11	100%-84%

Критерии	Уровень достижения учащихся	Дескрипторы
B(маx 4)	0	Учащийся не достиг ни одного из уровней, перечисленных ниже;
	1-2	Учащийся выявляет проблему, оценивая ее важность, объясняет способы ее решения, подбирает необходимую информацию;
	3	Учащийся выявляет проблему, оценивая ее важность, объясняет способы ее решения, правильно подбирает необходимую информацию, оборудование.
	4	Учащийся определяет проблему и выдвигает гипотезу, ставит цели исследования, делает выводы в сфере ИКТ, определяет методы и способы исследования, правильно подбирает необходимую информацию, находит дополнительную информацию и самостоятельно применяет ее для реализации поставленных перед ним учебных целей, представляет результаты исследования в различных формах;
D (маx 4)	0	Учащийся не достиг ни одного из уровней, перечисленных ниже;
	1-2	Учащийся самостоятельно планирует свою деятельность, самостоятельно описывает план решения проблемы (включая использование ресурсов и времени);

	3	Ученик составляет план решения проблемы (с использованием ресурсов и времени), самостоятельно его описывает, планирует и организывает собственную творческую деятельность;
	4	Учащийся самостоятельно планирует свою деятельность, самостоятельно описывает план решения проблемы (включая использование ресурсов и времени), использует ряд средств и технологий в целях планирования дальнейшей работы;
Е(маx 5)	0	Учащийся не достиг ни одного из уровней, перечисленных ниже;
	1	Соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютером, использует технику и оборудование;
	2	Соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютером, правильно использует технику и оборудование, принимает участие в практической работе;
	3	Учащийся компетентно использует технику и оборудование, следует плану, создает конечный продукт с необходимыми требованиями, пользуется предложенным инструментарием.
	4	Учащийся компетентно использует технику и оборудование, следует плану, создает конечный продукт с необходимыми требованиями, пользуется предложенным инструментарием, создает продукт;
	5	Ученик соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютером, рационально использует возможности программных средств, выполняет работу по плану и в указанный срок, правильно собирает и записывает данные, разрабатывать несколько возможных вариантов продукта, решает задачи на компьютере и составляет анализ полученных результатов, умеет свободно использовать новые информационные технологии для пополнения собственных знаний и решения задач, создает конечный продукт соответствующего качества.

Комментарий: _____

Окончательная оценка: _____

	Творческий проект «Разработка сайта»	
	Учитель:	
	Предмет:	

Автор(ы): _____

Выбранная тематика: _____

Требования к созданию сайта

1.	ПЛАНИРОВАНИЕ. Самостоятельное составление плана решения проблемы (с использованием ресурсов и времени).
2.	ИССЛЕДОВАНИЕ. Определение проблемы и выдвижение гипотезы, постановка цели исследования, написание выводов в сфере IT, правильный подбор необходимой информации.
3.	СОДЕРЖАНИЕ. Сайт должен содержать ИНФОРМАЦИЮ. Именно из-за неё пользователи стремятся в Интернет. Чем больше конкретной информации, тем легче собрать большую аудиторию его посетителей. Хороший пример такого подхода - это информационные ресурсы, содержащие большое количество материалов определённой тематики.
4.	ОФОРМЛЕНИЕ ДИЗАЙН. Первое, с чего начинают оценку сайта, это его внешний вид, а уже потом делают выводы, изучая содержимое. Сайт - лицо фирмы в Интернет, и по качеству оформления будут судить о вас. Кроме аккуратного исполнения, есть технические тонкости, например - вес (размер) графических файлов, эстетическая ценность, креатив, правильность и совместимость цветового баланса, грамотность пропорций и перспектив по объёму и освещению. Плюс, <u>немного психологии</u> - правильное ассоциативное восприятие графического оформления, в соответствии с тематикой сайта и цветового решения. Часто, этот вопрос имеет большее значение, чем кажется на первый взгляд.
5.	СТРУКТУРА И УДОБСТВО НАВИГАЦИИ. Если ценность информации можно сравнить с бриллиантом, дизайн - с его оправой, то структуру и навигацию можно сравнить с огранкой камня. Хороший сайт тщательно продуман. Пользователь должен легко понимать структуру сайта по его меню, а инструменты навигации сайта должны быть понятны. Хорошо, когда навигация учитывает не только разделы сайта, но и удобство работы с каждой его страницей. Хороший сайт не должен иметь "пустых" страниц с сообщениями о ведущихся работах по наполнению.

6.	ГРАММАТИКА И СТИЛЬ В ТЕКСТЕ. Ошибки, опечатки и плохая литературная стилистика в тексте - не допустимы на сайте. Не соблюдение правил вёрстки текста, подбора шрифтов и их размера - также снижают его оценку пользователем.
7.	КАЧЕСТВЕННОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ. Мир разнообразен. И Интернет тоже. Существуют различные браузеры и множество их версий, у пользователей разные размеры мониторов и разное разрешение экранов, есть различные кодировки текста и разные шрифты. Но всё это не должно быть помехой между пользователем и вашим сайтом. Хороший сайт не должен содержать лишней код, а программные решения должны работать без ошибок.
8.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОТО, ИЗОБРАЖЕНИЙ Качественная обработка изображений, соблюдение веб размеров, соблюдение авторских прав, соответствие выбранной теме.
9.	АВТОРСКИЕ ПРАВА. Сайт, использующий чужие материалы и дизайн, не вызывает одобрения. Всегда согласовывайте с авторами своё желание разместить у себя на сайте понравившийся материал. Обычно, не бывает возражений, если указывается источник, автор и проставлена ссылка на его ресурс. Но, в любом случае, спрашивайте разрешение на использование и помните, что существует закон об авторских правах.
10.	ИНТЕРАКТИВНОСТЬ. Интернет позволяет вести общение в обоих направлениях. Пользователь всегда может обратиться с просьбой или вопросом, если есть адреса электронной почты. А своевременный ответ оставит хорошее впечатление о сайте и его владельцах, а также размещение сайта - также очень важный вопрос. Созданный сайт должен работать и быть «живым» в Интернет пространстве.
11.	ОБНОВЛЕНИЕ И ПОПОЛНЕНИЕ СОДЕРЖИМОГО. Чтобы пользователи постоянно возвращались к вам, сайт должен быть "живым". Обновление устаревшей информации и пополнение новой должно проводиться регулярно.

Критерии		Максимальный уровень достижений учащегося
B	Исследование	4
D	Планирование	4
E	Создание продукта	5
Итого		13

Творческий проект	Критерии	Оценки	Сумма баллов	%
	B- 4 баллов D- 4баллов E- 5баллов	«2»	3-0	49%-0%
		«3»	6-4	66%-50%
		«4»	10-7	83%-67%
		«5»	13-11	100%-84%



Критерии	Уровень достижения учащихся	Дескрипторы
В(мах 4)	0	Учащийся не достиг ни одного из уровней, перечисленных ниже;
	1-2	Учащийся выявляет проблему, оценивая ее важность, объясняет способы ее решения, подбирает необходимую информацию;
	3	Учащийся выявляет проблему, оценивая ее важность, объясняет способы ее решения, правильно подбирает необходимую информацию, оборудование.
	4	Учащийся определяет проблему и выдвигает гипотезу, ставит цели исследования, делает выводы в сфере ИКТ, определяет методы и способы исследования, правильно подбирает необходимую информацию, находит дополнительную информацию и самостоятельно применяет ее для реализации поставленных перед ним учебных целей, представляет результаты исследования в различных формах;
Д (мах 4)	0	Учащийся не достиг ни одного из уровней, перечисленных ниже;
	1-2	Учащийся самостоятельно планирует свою деятельность, самостоятельно описывает план решения проблемы (включая использование ресурсов и времени);
	3	Ученик составляет план решения проблемы (с использованием ресурсов и времени), самостоятельно его описывает, планирует и организовывает собственную творческую деятельность;
	4	Учащийся самостоятельно планирует свою деятельность, самостоятельно описывает план решения проблемы (включая использование ресурсов и времени), использует ряд средств и технологий в целях планирования дальнейшей работы;
Е(мах 5)	0	Учащийся не достиг ни одного из уровней, перечисленных ниже;
	1	Соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютером, использует технику и оборудование;
	2	Соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютером, правильно использует технику и оборудование, принимает участие в практической работе;
	3	Учащийся компетентно использует технику и оборудование, следует плану, создает конечный продукт с необходимыми требованиями, пользуется предложенным инструментарием.

	4	Учащийся компетентно использует технику и оборудование, следует плану, создает конечный продукт с необходимыми требованиями, пользуется предложенным инструментарием, создает продукт;
	5	Ученик соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютером, рационально использует возможности программных средств, выполняет работу по плану и в указанный срок, правильно собирает и записывает данные, разрабатывает несколько возможных вариантов продукта, решает задачи на компьютере и составляет анализ полученных результатов, умеет свободно использовать новые информационные технологии для пополнения собственных знаний и решения задач, создает конечный продукт соответствующего качества.

Комментарий: _____

Окончательная оценка: _____

9 класс

	Итоговый тест «Теги HTML»	
	Предмет:	
	Класс:	

I. Как расшифровывается аббревиатура HTML?

1. Hyper Test Markup List;
2. Hyper Text Markup Language;
3. Hyper Text Mark Life;
4. Hyper Ted Markup Language;

II. На каком языке пишется код программы?

1. На русском;
2. Латинском;
3. Английском;
4. Все перечисленное;

III. Что такое тег?

1. Это команда, которую понимает пользователь;
2. Это команда, которую понимает компьютер;
3. Это команда, которую понимает операционная система;
4. Это команда, которую понимает браузер;

IV. Теги бывают?

1. парные и непарные;
2. однострочные и многострочные;
3. системные и несистемные;
4. простые и сложные;

V. Теги заключаются в

1. в круглые скобки ()
2. в угловые скобки < >
3. в апостроф ' '
4. в прямые скобки | |

**VI. Можно ли теги записывать большими и маленькими буквами
вперемежку?**

1. нельзя;
2. можно;
3. может быть;
4. в отдельных случаях;

VII. Закрывающий тег записывается ...

1. <HTML>
2. <HTML/>
3. <\HTML>
4. </HTML>

VIII. Напишите правильную последовательность кода

1. <TITLE> Моя первая Web-страница </TITLE>
2. <HTML>
3. <HEAD>
4. </HTML>
5. </HEAD>

IX. Какой из тегов отмечает что документ создан на HTML?

1. <HTML>
2. <HEAD>
3. <BODY>
4. <TITLE>

X. Какой из тегов отмечает вводную и заголовочную части HTML?

1. <HTML>
2. <HEAD>
3. <BODY>
4. <TITLE>

XI. Какой из тегов отмечает основной текст и информацию HTML?

1. <HTML>
2. <HEAD>
3. <BODY>
4. <TITLE>

XII. Какой из тегов определяет имя документа HTML?

1. <HTML>
2. <HEAD>
3. <BODY>
4. <TITLE>

XIII. Выберите правильный формат сохранения страницы

1. <index/html>
2. <indexhtml>
3. <index.html>
4. <index*html>

XIV. Где записывается код страницы?

1. В окне браузера;
2. В окне редактора блокнот;
3. На рабочем столе;
4. Все перечисленное;

XV. После сохранения кода в формате HTML, страница открывается в

1. Браузере Opera;
2. Браузере Mozilla;
3. Браузере Explorer;
4. Браузере Google chrome;
5. Все перечисленное;

Критерий		Максимальный уровень достижений учащегося
А	Знание и понимание (1 балл за каждый верный ответ)	1
Итого		15

Итоговый тест	Критерии	Оценки	Сумма баллов	%
	А – 0-15 балла	«2»	5-0	49%-0%
		«3»	9-6	66%-50%
		«4»	12-10	83%-67%
		«5»	15-13	100%-84%

Литература

1. Материалы Online curriculum centre IB по предмету ITGS.
2. Gillet J.W., Temple, Ch., and Crawford, A. 2004. Understanding reading problems: Assessment and instruction, 6th ed. White Plains, NY: Longman.
3. Бриллер В. Оценивание для совершенствованию. Слайды. – Шымкент, 2006.
4. Ирсалиев С. Внешнее оценивание в системе образования США. Слайды. Алматы, 2006.
5. Чупрасова В.И. Современные технологии в образовании. – Владивосток, 2000 – 54с.
6. К.Э.Безукладников, А.А.Красноборова, Б.А.Крузе – «Критериальное оценивание результатов образования».